

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных
предметов города Шимановска»

Принято решением педагогического
совета Протокол № 1 от 29.08.2019г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОАУ СОШ №2 с углубленным
изучением отдельных предметов г.
Шимановска

Л.И.Бусавикова /
Приказ №269 от «02» сентября 2019г.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

НА 2019 – 2024 г.г.

срок реализации 5 лет



**МОЙ УСПЕХ – УСПЕХ РОССИИ,
УСПЕХ РОССИИ – МОЙ УСПЕХ!**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Наименование Программы	Программа по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Одарённые дети»
Основания для разработки программы	Национальный проект РФ «Образование», созданный по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204, федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Руководитель программы	Директор МОАУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шимановска
Разработчик Программы	Проблемная группа «Одаренные высокомотивированные дети», заместители директора школы, педагог-психолог
Кем утверждена программа	Педагогическим советом школы. Протокол №1 от 29.08.2019г.
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Обоснование для реализации программы	▪ Результаты анализа методической работы МОАУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шимановска. ▪ Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной политики РФ.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	▪ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»; ▪ Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ▪ Национальный проект «Образование»; ▪ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2016г. №424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявившихся выдающиеся способности»; ▪ Постановление Российской Федерации от 17.11.2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявившихся выдающиеся способности, сопровождения мониторинга их дальнейшего развития»; ▪ Приказ Минпросвещения России от 24.07.2019 N 390 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно - технической, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2019 N 55890) ▪ «Концепция развития математического образования в

	РФ», утвержденная распоряжением Российской Федерации от 24.12.2013г. №2506-р; ▪ Приказ Минобрнауки Амурской области от 17.03.2016г. № 387 об утверждении «дорожной карты» по реализации Комплекса мер на совершенствование гос-ой политики в области развития, защиты и поддержки русского языка на 2016-2020 годы в образовательных организациях Амурской области ▪ Постановление Правительства Амурской области от 30.10.2018г. №525 «О мерах по созданию центра выявления и поддержки одаренных детей» (с изменениями и дополнениями)
Сроки и реализации Программы	2019-2024 годы
Этапы реализации Программы	I этап – диагностико-организационный (1-2 четверть 2019-2020 уч. года) II этап – организационно-практический, этап реализации (3-4 четверти 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. года) III этап – рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап) (2023-2024 учебный год)
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже на дошкольном уровне, в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	▪ обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; ▪ адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который

	сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов; ▪ «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса; ▪ учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; ▪ разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; ▪ обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми; ▪ создание базы данных ОД в рамках Программы; ▪ подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления Программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации Программ	Основными ресурсами для реализации Программы являются: ▪ кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; ▪ инновационный (использование современных педагогических технологий); ▪ общественная форма управления (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет)
Ожидаемые результаты Программы	▪ Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ▪ Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. ▪ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. ▪ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. ▪ При внедрении дистанционных образовательных технологий в практику работы с одаренными детьми существенно повысится уровень их образовательных достижений без отрыва от основной учебной деятельности, произойдет рост метапредметных и личностных результатов. ▪ Создание творческого педагогического коллектива,

	участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Объём и основные источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: • платных образовательных услуг; • спонсорской помощи.
Управление Программой	Управление реализацией Программы «Одаренные дети» на 2019-2024гг. осуществляется администрацией школы.

1. Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого

ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека.

Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с дошкольного уровня, начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг).

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОАУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шимановска, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями..

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

4. Стратегические направления Программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и городских мероприятиях)
 1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
 2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
 3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую

практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба обучающихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурсов «Ученик года», «Лига знаний».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива школы;
 - создание предметных базовых площадок;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание проблемной группы учителей, работающих с одаренными детьми, проблемной группы по внедрению РНС;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
 - внедрение рейтинговой накопительной системы;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Кадровое обеспечение

1. Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь Программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:
2. Психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
3. Профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.
4. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:
5. Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
6. Формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
7. Определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность.

6. Этапы реализации

I этап – диагностико-организационный (1-2 четверть 2019-2020 уч. года)

II этап – организационно-практический, этап реализации (3-4 четверти 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. года)

III этап – рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап) (2023-2024 учебный год)

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2024 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 1-2 четверть 2019-2020 уч. года. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности проблемных групп;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей проблемных группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка и корректировка программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (3-4 четверти 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. года)– связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2023-2024 учебном году** (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной, основной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

7. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных и муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам.
- Ведение проектной, научно-исследовательской деятельности. Участие в школьной научно-практической конференции, в муниципальной, в областных конференциях.
- Внедрение Программы рейтинговой накопительной системы в основной школе.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование.
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия, электронные образовательные платформы «Якласс, РЭШ, Учи.ру, Решу ОГЭ, ЕГЭ»)
- Создание детских портфолио.

8. Механизм реализации программы

- Образовательные программы школы.
- Программы по дополнительному образованию и воспитанию обучающихся.
- Информационно-образовательная среда школы.
- Программа по организации работы с высокомотивированными одаренными детьми «Одаренные дети» на 2019-2024 г.г.
- «Профессиональный стандарт педагога».

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации программы по организации работы с высокомотивированными одаренными детьми «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации Программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одаренными детьми.

Ответственные за механизм реализации программы «Одаренные дети»

1. Руководство за реализацией программы по организации работы с одаренными детьми «Одаренные дети» осуществляет методический совет школы.
2. **Ответственный координатор:** Руководитель проблемной группы по работе с одаренными детьми.
3. **Ответственный за ресурсное обеспечение:** директор школы.
4. **Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение:** педагог-психолог.
5. **Ответственный за методическое обеспечение:** заместитель директора по УВР;
6. **Ответственный за социально-психологическое сопровождение:** социальный педагог.
7. **Ответственный за информационное обеспечение:** библиотекарь.
8. **Ответственный за материально – техническое обеспечение:** заместитель директора по АХЧ.

9. Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и воспитанников;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся и воспитанников;
- организация методической работы с учителями, воспитателями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов, обучающихся и воспитанников (линейки)
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Награждение школьными стипендиями и ценными подарками победителей конкурсов «Ученик года», «Лига знаний».
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

10. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

11.

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки выполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: ▪ Обсуждение программы «Одарённые дети». ▪ Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы	1-2 четверти 2019-2020 уч.г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными высокомотивированными детьми.	Заместитель директора по УВР	1-2 четверти 2019-2020 уч.г. (подготовительный этап)
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР,	3 четверть 2019-2020 уч. г.
4.	Приказ о создании проблемной группы по работе с одарёнными высокомотивированными детьми.	Директор школы	Сентябрь 2019 г.
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех	Педагог-психолог	1-4 четверти 2019-2020 уч.г. (подготовительный этап)

	видов одарённости.		
6.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных	Учителя-предметники, педагог-психолог, члены проблемной группы «РНС»	2019-2020 уч.г.
7.	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2019-2024 уч. г.
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: - по вопросам планирования; - разработке программ; - по внедрению технологий в УВР; - по методике работы с творческими детьми.	Зам. директора по УВР	2019-2024 гг
9.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися	Зам. директора по УВР	Ежегодно
10	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Педагог-библиотекарь	Ежегодно
11	Оснащение кабинетов ТСО	Заместитель директора по АХЧ	2019-2024 гг
12	Актуализация работы проблемной группы «РНС»	Заместитель директора по МР, руководитель группы	2019-2024 гг
13	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану)	Руководитель проблемной группы, учителя-предметники	2019-2024 гг
14	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, вебинары, курсы повышения квалификации.	Директор, учителя-предметники	2019-2024 гг
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС ООО и ФГОС СОО).	Заместитель директора по УВР	2019-2024 гг
2	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, педагог-психолог, учителя-предметники	2019-2024 гг
3	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных	Руководитель Проблемной группы, учителя-	2019-2024 гг

	технологий; ▪ индивидуального и дифференцированного ▪ обучения; ▪ проблемно–деятельностного подхода; ▪ проектно–исследовательской деятельности и др.	предметники	
4	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
5	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся	Учителя предметники	Ежегодно
6	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы, учителя-предметники	2019-2024 гг
7	Проведение школьных предметных декад	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2019-2024 гг
8	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 2-4 классов.	Руководитель МО учителей начальной школы, учителя начальных классов	2019-2024 гг
9	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 7 – 11 классы по предметам: ▪ математика; ▪ русский язык; ▪ литература; ▪ география; ▪ биология; ▪ химия; ▪ история; ▪ обществознание; ▪ физика; ▪ английский язык, немецкий язык ▪ физическая культура; ▪ технология; ▪ ОБЖ	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	2019-2024 гг
10	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учителя-предметники.	2019-2024 гг
11	Участие одаренных обучающихся 2-4 классов в школьных и муниципальных предметных олимпиадах.	Руководитель МО учителей начальной школы, учителя начальных	2019-2024 гг

		классов	
12	Участие в муниципальных, региональных олимпиадах для обучающихся 7 – 11 классов	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	2019-2024 гг
13	Выпуск школьной газеты «Республиканские вести» о результатах участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.	библиотекарь	Ежегодно
14	Участие одаренных обучающихся 9 - 11 классов в региональных предметных олимпиадах.	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники	2019-2024 гг
15	Участие в городских фестивалях лидеров	Зам. директора по ВР	2019-2024 гг
16	Награждение победителей школьных, муниципальных и региональных олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно
17	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, учителя – предметники	Ежегодно
18	Выпуск информационных статей школьной газеты о результатах участия одаренных детей в конкурсах сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	библиотекарь	Ежегодно
19	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение конкурса «Ученик года» для обучающихся 4 – 11 классов.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Ежегодно
20	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Лига знаний». Подготовка и проведение конкурса «Лига знаний» для обучающихся 5 – 8 классов.	Заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы	Ежегодно
21	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Учителя-предметники	Ежегодно
22	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
23	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя-	Ежегодно

		предметники	
24	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися.	Зам. директора по УВР	2019-2024 г.г.
25	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, учителя-предметники	2019-2024 г.г.
26	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей	Учителя-предметники, педагог-психолог, родители.	Ежегодно
27	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 5-11 классы. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся.	Зам. директора по УВР, руководитель проблемной группы по работе с ОД, психолог, учителя-предметники.	2019-2024 г.г.
28	Выдвижение особо отличившихся обучающихся школы на стипендию мэра города	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
29	Оформление стенда в фойе «Гордость школы».	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.	Заместитель директора по ВР.	2019-2024 г.г.
2	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР.	2019-2024 г.г.
3	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Заместитель директора по ВР.	2019-2024 г.г.
4	Проведение конкурсов: - «Лучший читатель»; - «Читающая семья»	Библиотекарь	2019-2024 г.г.
5	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы)	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно
6	Фестиваль дружбы народов	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Ежегодно
7	Фестиваль смотра строя и песни	Зам. директора по ВР, педагоги-	Ежегодно

		организаторы	
8	Организация и проведение военно – патриотического месячника.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Ежегодно
9	День здоровья.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	Ежегодно
10	Участие в акциях «Голубь мира», «Свеча памяти», «Ветеран рядом»	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Ежегодно
IV. Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека			
1	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя физической культуры	2019-2024 г.г.
2	Участие в городских и региональных соревнованиях (по графику).	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя физической культуры	2019-2024 г.г.
3	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя-предметники	2019-2024 г.г.
V. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления			
1	Участие в акциях «Чистый город», «Зеленая весна», «Чистый берег»	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	2019-2024 г.г.
VI. Учитель в системе реализации программы			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	Администрация школы	Ежегодно
2	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентностного подхода.	Руководитель Проблемной группы по работе с ОД, учителя-предметники	2019-2024 г.г.
3	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: -Проведение образовательных событий	Заместители директора по УВР, руководитель проблемной	1-2 четверти 2020-2021 уч.г.

		группы по работе с ОД, педагог-психолог, библиотекарь	
4	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог	2019-2024 г.г.
5	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Ежегодно
6	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно
7	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Заместитель директора по МР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2024 г.г.
8	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми	Заместитель директора по ВР	Постоянно
9	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам	Заместитель директора по ВР	2018-2023 г.г.
10	Проведение родительских собраний (по плану)	Зам. директора по ВР, учителя, классные руководители	2018-2023 г.г.
УП. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей			
1	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по УВР	Постоянно
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ, классных часов	Зам. директора по ВР	2019-2024 г.г.
3	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности при проведении школьных мероприятий	Заместитель директора по ВР. Ответственный по ОТ в школе	2019-2024 г.г.
4	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	Зам.директора по ВР, учителя	2019-2024 г.г.
УПП. Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства			
1	Работа школьного сайта. Освещение событий школы	Заместитель директора по УВР	2019-2024 г.г.
2	Выпуск школьной газеты «Республиканские вести»	Руководитель пресс-центра	2019-2024 г.г.
IX. Методическое обеспечение программы			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД	Заместители директора	Ежегодно
2	Сбор и подготовка аналитической	Руководитель	2019-2024 г.г.

	информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	творческой группы по работе с ОД,	
3	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам, работающим с ОД.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
4	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы по работе с ОД	2019-2024 г.г.
5	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности	Администрация школы	Постоянно
6	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы по работе с ОД , библиотекарь	Постоянно
7	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы по работе с ОД	2019-2024 г.г.
Х. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; - «Стимулирование творческой деятельности обучающихся»	Педагог-психолог, библиотекарь	2020-2024 г.г.
2	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	1-2 четверти 2019-2020 уч.г. (подготовительный этап)
3	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»;	Педагог – психолог	2019-2024 г.г.

	- «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».		
4	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог, социальный педагог	Постоянно
XI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями.	Заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы по работе с ОД	2019-2024 г.г.
2	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
5	Тематический трек « Ответственное родительство. Успешное воспитание и вызовы времени».	Заместитель директора по УВР	2019-2024 г.г.
XII. Материально – техническое обеспечение программы			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	2019-2024 г.г.
2	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Директор школы, зам. директора по АХР	2019-2024 г.г.
3	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одаренные дети».	Директор школы	2019-2024 г.г.
XIII. Ресурсное обеспечение программы			
1	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению	Директор школы	2019-2024 г.г.
2	Создание компьютерной базы данных по программе «Одаренные дети».	Руководитель проблемной группы по работе с ОД	1-2 четверти 2020-2021 уч.г.
3	Проведение опросов родителей, учителей и обучающихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одаренные дети».	Классные руководители, психолог	Ежегодно
4	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в	Директор школы	Ежегодно

	учебно-воспитательной деятельности		
ХІУ. Итоги реализации программы			
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы по работе с ОД, учителя,	Ежегодно (май)
2	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Проблемная группа по работе с одарёнными детьми	2019-2024 г.г.
3	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одарёнными детьми. по работе с ОД	Руководитель Проблемной группы	2019-2024 г.г.
4	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР, руководитель проблемной группы, М/О, психолог, учителя-предметники	2019-2024 г.г.
5	Создание видеоматериала о работе педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети»	Руководитель проблемной группы, учитель информатики	2019-2024 г.г.

11. Предполагаемые результаты и оценка результативности Программы

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
5. Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
6. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
7. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
8. Усовершенствование системы школьного самоуправления.
9. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
10. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.

12. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одаренные дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одаренные дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.

Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
4. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
5. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
6. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
- 7.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г. Рекомендуемая литература для обучающихся
- 8.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
- 9.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.

